

KAUNO „NEMUNO“ MOKYKLOS

VESTOS ŽIŪRAITIENĖS

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026 01 20 Nr. _____
(data)

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2025 m. mokyklos veikla buvo orientuota į ugdymo(si) kokybės gerinimą, mokinių pažangos stiprinimą, šiuolaikinių mokymo(si) strategijų taikymą ir bendruomenės įtraukimą. Ugdymo procesas planuotas taip, kad būtų aiškus, nuoseklus, atliepiantis vaikų ir mokinių individualius ugdymosi poreikius bei gebėjimus, o pedagoginė veikla remtųsi šiuolaikinėmis ugdymo praktikomis. Ugdymo organizavimas stiprintas per turinio kokybės gerinimą, įtraukties ir prieinamumo užtikrinimą, mokinių pažangos stebėseną, skaitmeninių priemonių taikymą ir mokytojų profesinį augimą. Pedagogų profesinis tobulėjimas organizuotas visos mokyklos mastu, orientuojantis į praktinius ugdymo poreikius: įtrauktį, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą, emocinių kompetencijų stiprinimą, šiuolaikinių metodikų taikymą ir skaitmeninius sprendimus. Pedagogai dalyvavo seminaruose „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) skirtumai“, „Emocinių vaiko kompetencijų ugdymas“, „Matematinį mąstymą ikimokykliniame vaikų amžiuje auginantys kontekstai“, „Dirbtinio intelekto panaudojimas vaikų ugdyme“, „Skaitmeninės kompetencijos ugdymas ir skaitmeninių įrankių diegimas“. Mokytojai taip pat dalyvavo Tūkstantmečio mokyklų (TŪM) ir tinklaveikos veiklose, kuriose stiprinti ugdymo organizavimo, vertinimo kultūros, įtraukties, duomenų naudojimo ugdymo planavimui, lyderystės ir metodinės kultūros aspektai. Pedagogų mobilumą papildė stažuotės Lenkijoje, kurios praplėtė praktines žinias apie įtraukiojo ugdymo organizavimą, mokyklos vadybos sprendimus, bendruomenės įtraukimo būdus ir mokymosi aplinkų taikymą. Ikimokyklinio ugdymo pedagogai papildomai įsitraukė į Tūkstantmečio darželių (25) programos veiklas, nuoseklinant ugdymo aplinkų kokybę, vaikų ugdymosi stebėseną ir vertinimo kultūrą.

Siekiant užtikrinti ugdymo nuoseklumą nuo ankstyvojo amžiaus, ypatingas dėmesys skirtas ikimokykliniam ugdymui. Kaip svarbi naujovė, mokykloje pradėtos veikti kūdikių grupės, priimančios vaikus nuo 6 mėn., taip užtikrinant ugdymo ir priežiūros tęstinumą nuo pačios ankstyviausios vaikystės. Ikimokykliniame skyriuje vyko pasiruošimas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos taikymui, siekiant didinti vaikų įsitraukimą į projektines veiklas ir praktines užduotis. Programos atnaujinimo laikotarpiu įgyvendinti ankstyvojo ir ikimokyklinio ugdymo projektai, gilinantis į ugdymo kontekstų kūrimą, aplinkos formavimą ir proceso organizavimą: ankstyvojo ugdymo projekte „Pasiruošti ir įveikti!“ mokytojai kūrė žaismės ir judraus patirtinio ugdymosi kontekstus, o projekte „Kaip kurti prasmingus kontekstus?“ siekta aiškiau suprasti ugdymo kontekstų esmę ir taikymą vaikų žaidimams. Apibendrinant rezultatus, konstatuota, kad ugdymosi kontekstų kūrimas yra nauja ir iššūkių kelianti veikla, keičianti mokytojo vaidmenį ir stiprinanti aplinkos, kaip trečiojo ugdytojo, reikšmę. Praktinis programos įgyvendinimas atsispindėjo ugdytinių įsitraukime: 85% ugdytinių dalyvavo projektinėse veiklose „Kuriu ir išreiškiu“, įgyvendinant tokias veiklas kaip „STEAM velykinis kiaušinis“, „Mažieji ir Lietuva“, „Lediniai žiemos raštai“, „Mažieji žiemos draugai“, „Tvarių būgnelių festivalis“, „Mankšta su šypsena“ ir kt. Papildomai ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme įgyvendinti inovatyvūs projektai, skirti sveikai gyvensenai ir gamtamoksliniam ugdymui: vykdytos edukacinės veiklos „Rudenėlis užaugino gausią šeimyną“, ugdytiniai sodino daržoves, tyrinėjo augantį derlių, atliko užduotis, o išvykų metu Kauno žaliosiose erdvėse stebėjo augalus ir vabzdžius. Taip pat dalyvauta respublikiniame ekologinio ugdymo projekte „Kiekvienas miestas turi savo mišką“, kuriame vaikai kartu

su tėvais ir pedagogais organizavo gamtos tyrinėjimo išvykas, rinko gamtinę medžiagą ir kūrė žaliosiose kūrybinėse dirbtuvėse. Ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme pradėtas ugdytinių pasiekimų vertinimas taikant universalų dizainą mokymuisi (UDM): vertinimo medžiaga kaupiama vaiko elektroniniame pasiekimų aplanke, kuriame fiksuojami stebėjimo įrodymai, apibendrinantys vertinimai, vaikų kūrybiniai darbai, nuotraukos, pomėgių aprašymai, pedagogų refleksijos, įvardijant pasiekimų sritį, pasiekimų žingsnį, vaiko daromą pažangą ir ugdymo perspektyvą. Mokytojai nuosekliai teikė vaiką motyvuojantį grįžtamąjį ryšį, su vaikais aptarė veiklos procesą ir rezultatus, stiprindami vaikų įsivertinimo gebėjimus. Vaikų pasiekimai ir pažanga pagal poreikį aptarti su tėvais (globėjais), užtikrinant bendrą ugdymo kryptį.

Pradiniame ugdyme kryptingai diegtas kompetencijomis grįstas ugdymas, o mokinių įsitraukimas stiprintas per projektines, integruotas ir patyrimines veiklas. Visi 1–4 klasėse dėstantys pedagogai (pirmaeilėse pareigose) tobulino profesines kompetencijas Kauno švietimo inovacijų centre organizuojamuose mokymuose, seminaruose ir konferencijose, taip pat Pedagogas.lt, emokykla.lt, šviesa.lt, ugdymomeistrai.lt nuotoliniuose mokymuose, reikalinguose veiksmingai diegti kompetencijomis grįstas pradinio ugdymo programas. 90% pradinio klasių pedagogų Mokytojų tarybos posėdžiuose dalinosi kompetencijomis grįsto ugdymo programų diegimo gerąja patirtimi, o išplėstiniuose ilgalaikiuose planuose suplanavo ir įvykdė 20–30% pedagogo nuožiūra pasirinkto ugdymo turinio. Pagerintas pradinio klasių mokinių įsitraukimas į aktyvų, produktyvų mokymosi procesą – 85% mokinių aktyviai dalyvavo kryptingose projektinėse ir integruotose veiklose bei praktinėse užduotyse netradicinėse mokyklos erdvėse ir už mokyklos ribų. Įvykdytos patyriminės STEAM ir praktinės veiklos, tarp jų: „Roplių paslaptys“, „Vyk žiemą žvėriškai“, „Baimių edukacija“, „Niūriaspalviai auksavabaliai“ (Lietuvos zoologijos sode), „Drugų pasaulio paslaptys“ (VDU botanikos sode), „Švaros draugai. Muilo gamyba.“ (Raudondvario dvaro Menų inkubatorius), „Virtuali realybė „Angelų takuose“ (Nacionaliniame M. K. Čiurlionio dailės muziejuje), „Lietuvos kunigaikščių Gedimino ir Vytauto keliais. Lietuvos pilys ir piliakalniai“ (Panemunių regioninis parkas), „Lietuvių liaudies instrumentai. Įdomiosios jų dirbtuvės.“ (Veliuonos KC), „Gintarinis margutis“ (Raudondvario dvaro Menų inkubatorius), „Skaitymo kelionė Joninių slėnyje“ ir „Fontanų parke“ (Jonavos apylinkės), „Laimės žiburiai“ (Anykščių kraštas), „Nibrių žirginėlyje“ (Prienų apylinkės), „Gamtos paslaptys Edulandė“, „Vaškuota edukacija. Varlių namelis“ (Suvalkijos kraštas), „Lietuvos istoriniai dvarai“ (Lietuvos regionai) ir kt. Plėtodami socialinės, emocinės ir sveikos gyvensenos kompetencijas, visi 1–4 klasių vadovai, planuodami klasės veiklas el. dienyne ir pasitelkdami mokytojus dalykininkus, pagalbos mokiniui specialistus bei visuomenės sveikatos specialistę, į ugdymo turinį integravo Gyvenimo įgūdžių programą, per mėnesį organizuodami 2–3 socialinių, emocinių, kūrybinių ir meninių gebėjimų ugdymo veiklas. 1–4 klasių mokiniams organizuota: veiklų ciklas „Emocinė sveikata – kas tai?“, paskaita „Saugaus interneto savaitė 2025“, akcija „Vienybės apyrankė“, sąmoningumo mėnuo „Be patyčių. Draugystės traukinys“, aktyviosios ir interaktyviosios pertraukos su „Jumpido“, sveikos mitybos akcija „Vaišinu draugą rudens gėrybėmis“, „Tarptautinė šokio diena „Šok su manimi!“, pilietinės ir tautinės iniciatyvos „Pergalės šviesa“, „Vasario 16-oji mano Lietuvai“, „Kovo 11-osios šviesa“, „Užgavėnių linksmybės“, „Kaziuko mugė. Amatų diena“, piešinių paroda–konkursas „Sportas mus vienija“, „Sveikatiados“ veiklos. 3–4 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje socialinio ir emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblis 2025“. Pradiniame ugdyme įgyvendinti ir teminiai projektai 1–4 klasių mokiniams: „Ekologiškų dirbinių idėjų bankas“, „Gintarinis miestas. Baltijos jūros paslaptys.“ (3a ir 3b), „Nemuno vingyje supas laiveliai“ (4a ir 4b), „Matematika aplink mus. Paveikslas iš pusės, trečdaliao, ketvirtadaliao“, „Velykiniai eksperimentai“, „Vėjo galia“, „Mano Kalėdinis miestas“. Vertinimo kultūra stiprinta taikant kompetencijų įsivertinimą pamokose, metų pabaigoje fiksuojant bendrųjų kompetencijų įvertinimus mokinio įvertinimo lape ir kaupiant Mokinio pažangos ir kompetencijų aplanke; pradinio klasių mokinių pagrindinių mokomųjų dalykų individuali trimestro pažanga fiksuota ugdymosi pažangos pokyčių suvestinėse. Vertinimui pamokose naudotos interaktyvios aplinkos ir priemonės: eduka.lt, Mentimeter, Quizizz, Kahoot, Edpuzzle, Google Forms.

5–8 klasėse šiuolaikinio ugdymo principai taikyti nuosekliai, stiprinant mokinių gebėjimą taikyti žinias, analizuoti informaciją, pagrįsti sprendimus, dirbti komandoje ir pristatyti rezultatus. Ugdymas organizuotas taikant probleminio mokymosi, projektinių darbų, integruotų veiklų ir formuojamojo vertinimo metodus, didinant mokinių savarankiškumą ir atsakomybę už rezultatą. Mokinių akademinė

pažanga buvo siejama su aiškiais mokymosi susitarimais, konsultacijomis, kryptingu grįžtamuoju ryšiu ir klaidų analize, o pažangos duomenys naudoti diferencijavimui ir pagalbos priemonių planavimui. Įtraukties stiprinimui taikytas Atviros klasės modelis, leidžiantis lanksčiau pritaikyti ugdymo turinį ir pagalbą mokiniams, bendradarbiaujant dalyko mokytojų, specialiajam pedagogui ir mokytojo padėjėjui. 5–8 klasių mokiniai aktyviai dalyvavo mokyklos ir miesto veiklose, kurios ugdė pilietiškumą, kultūrinį sąmoningumą, sveikos gyvensenos nuostatas ir bendradarbiavimo įgūdžius, įsitraukė į temines iniciatyvas (pvz., Laisvės gynėjų dienos veiklas, Saugaus interneto savaitės veiklas, sveikatos ugdymo ir prevencines programas), dalyvavo konkursuose ir olimpiadose (pvz., „Olympis“ sesijose, biologijos ir matematikos olimpiadų veiklose), o edukacijos netradicinėse erdvėse stiprino mokymosi motyvą ir realaus taikymo suvokimą. 5–8 klasių mokiniams nuosekliai organizuotas karjeros ugdymas, integruojant profesijų pažinimą į ugdomąsias veiklas, klasės valandėles ir išvykas. Mokiniai stiprino savęs pažinimą, sprendimų priėmimo ir ateities planavimo kompetencijas, susipažino su mokymosi kelių pasirinkimais po 8 klasės, o individualių pokalbių ir konsultacijų metu aptarti mokinių interesai, stiprybės bei galimos ugdymosi kryptys.

Ugdymo kokybė buvo užtikrinama ne tik pamokų metu, bet ir per ugdymo tęstinumą po pamokų, todėl mokykloje tęstama Visos dienos mokyklos (VDM) programa, skirta 1–2 klasių mokiniams. VDM užtikrina ugdymo tęstinumą po pamokų, sudarė sąlygas tikslingai organizuoti mokinių savarankišką mokymąsi, namų darbų ruošą, individualią pagalbą ir konsultacijas, taip pat prasmingą užimtumą saugioje aplinkoje, stiprindama mokymosi įpročius, socialinius įgūdžius ir bendradarbiavimą su šeima.

Taikytų ugdymo organizavimo priemonių rezultatyvumą atspindi metiniai mokinių pasiekimų duomenys. Pagal 2024–2025 mokslo metų metinių įvertinimų suvestines, 1–4 klasių labai gerai ir gerai (A+Pg) besimokančių mokinių dalis metiniame trimestre sudarė 64,25 proc., 5–8 klasių metinis pažangumas siekė 8,6, o visos mokyklos metinis pažangumo vidurkis buvo 8,47. Lyginant su 2023–2024 mokslo metais, 1–8 klasių pirmūnų skaičius padidėjo nuo 50 iki 55 mokinių. Metinius pasiekimus papildė nacionaliniai mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) rezultatai: 4 klasės mokinių pasiekimai buvo aukšti – matematika 83 proc., skaitymo ir kalbos pažinimas 87,1 proc. 8 klasėje fiksuotas ryškus rezultatų augimas: matematikos rodiklis pasiekė 89 proc., lietuvių kalbos – 83 proc. Pasiekimų augimą lėmė kryptingas pasirengimas: klasės vadovo nuosekliai palaikomi mokymosi susitarimai, dalykų mokytojų tikslingos konsultacijos, sistemingas grįžtamas ryšys ir klaidų analizė, diferencijuotos užduotys bei individuali pagalba mokiniams; papildomai prisidėjo nuoseklus bendradarbiavimas su šeimomis, užtikrinant vieningus mokymosi susitarimus ir mokinio darbo ritmą namuose.

2025 m. mokykloje nuosekliai stiprintos ir tikslingai naudojamos ugdymo aplinkos. Mokiniai mokėsi ne tik klasėse, bet ir specializuotose erdvėse: laboratorijoje ir gamtamokslio klasėje, kur sudarytos sąlygos patyrimui, tyrinėjimui, bandymams ir praktinėms užduotims, taip pat sensoriniame kambaryje, kuris pasitelkiamas mokinių savijautos, savireguliacijos, emocinio stabilumo ir individualios pagalbos užtikrinimui. Šios aplinkos leido lanksčiau diferencijuoti veiklas, didinti mokinių įsitraukimą, pritaikyti ugdymą skirtingiems poreikiams ir užtikrinti, kad mokymasis būtų grindžiamas veikla, patirtimi ir realiu taikymu. Kad akademinė pažanga vyktų saugioje ir palaikančioje aplinkoje, socialinis-emocinis ugdymas buvo integruotas į veiklas sistemingai, o bendradarbiavimas su tėvais grįstas nuosekliu informavimu apie pažangą, lūkesčius ir rekomendacijas, stiprinant ugdymo tęstinumą namų aplinkoje. Šios krypties rezultatyvumą patvirtina savijautos ir ugdymo kokybės apklausų duomenys: 91 proc. mokinių nurodė, kad mokykloje jaučiasi gerai arba labai gerai, o 94 proc. mokinių teigė, kad mokytojai bendrauja pagarbiai, padeda ir aiškiai perteikia mokomąją medžiagą, kas rodo stiprų pedagogo–mokinio ryšį ir aukštą profesinę kultūrą. Mokinių mokymosi motyvą taip pat vertinama palankiai – 87 proc. mokinių jaučiasi motyvuoti, pastebi savo pažangą ir yra patenkinti mokymosi rezultatais. Tėvų apklausos duomenys atliepia tą pačią kryptį: 97 proc. tėvų nurodė, kad jų vaikai mokykloje jaučiasi gerai ir saugiai, 94 proc. tėvų yra patenkinti ugdymo kokybe, 92 proc. palankiai vertina mokytojų profesionalumą, o 94 proc. teigiamai įvertino bendradarbiavimą tarp mokyklos ir šeimos. Bendruomenėje vyko edukaciniai renginiai, projektai ir veiklų ciklai, prisidedantys prie mokinių savivertės, bendruomeniškumo ir atsakingo elgesio stiprinimo, o mokinių įsitraukimas stiprintas ir dalyvaujant respublikinėse iniciatyvose, ugdančiose pilietiškumą, kūrybiškumą ir atsakomybę. Bendruomeniškumui ir bendradarbiavimo kultūrai stiprinti organizuoti bendruomenės renginiai, įskaitant Šeimos dieną ir didelį mokyklos koncertą, telkusį mokinius, tėvus ir pedagogus bendrai veiklai.

Mokyklos tarptautiškumas kryptingai plėtotas per Erasmus+ projektų „Common roots“, „Stereotypes and Reality“ ir „European Values“ veiklas, kurios suteikė realias partnerystės patirtis ir ugdymo turinio praturtinimą tarpkultūriniais kontekstais. Mokyklos bendruomenė dalyvavo tarptautiniuose vizituose ir partnerių susitikimuose Lenkijoje, Italijoje ir Turkijoje, gilino profesinę patirtį, susipažino su kitų šalių ugdymo organizavimo sprendimais ir parsivežtas idėjas integravo į kasdienį ugdymo procesą. Mokykla taip pat priėmė užsienio partnerių delegacijas: svečiai lankėsi mokykloje, stebėjo ugdymo veiklas, susipažino su mokymosi aplinkomis, pagalbos mokiniui organizavimu ir bendruomenės įtraukimo sprendimais, o šios patirtys sustiprino profesinį dialogą, vertybinį ugdymą ir mokinių tarpkultūrinės kompetencijas.

Įstaigoje atnaujinta ugdymo ir IT bazė: įrengtos 2 interaktyvios lentos, įsigyta 20 kompiuterių, sustiprinant skaitmeninių priemonių prieinamumą pamokose ir veiklose. Laboratorija papildyta reikalingomis priemonėmis. Ikimokyklinio ugdymo skyriuje sustiprintos ugdymo sąlygos – įrengtas sensorinis kampelis, atnaujinti spausdintuvai ir patobulinta sporto salės bazė, kad vaikai turėtų daugiau judėjimo, savireguliacijos ir kokybiško ugdymosi galimybių.

II SKYRIUS

2025 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Ugdymo kokybės gerinimas, siekiant aukštesnių mokymosi pasiekimų.	- Ikimokyklinio ugdymo veiklos vykdomos atliepian atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. - Kokybiškas ugdymas mokiniams užtikrinamas per nuolatinę mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir mokinių pasiekimų stebėseną. - Kompetencijomis grįstos ugdymo programos	Stebėtose veiklose ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų dirba pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. Iki 2025-12-30 • 80 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų tobulins savo kvalifikaciją inovatyvių metodų taikymo srityje. Iki 2025-06-01 • 50 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų diegs Inovatyvių žaidimų metodiką ugdymo procese. Iki 2025-12-30 • 80% mokinių pasiekimų atitinka nacionalinius standartus. • 4 klasių NMPP skaitymo ir matematikos pasiekimai ne žemesni nei 60	Stebėtuose užsiėmimuose visi (100 proc.) ikimokyklinio ugdymo mokytojai dirbo pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą. 2025 m. kvalifikaciją tobulino 89 proc. ikimokyklinio ugdymo mokytojų inovatyvių metodų srityje, o 52 proc. realiai diegė Inovatyvių žaidimų metodiką ugdymo procese. Mokinių pasiekimų rezultatai atitiko keliamus rodiklius — 82 proc. mokinių pasiekė nacionalinius standartus, 4 klasės NMPP rezultatai buvo aukštesni nei numatyti (skaitymas 87,1 proc., matematika 83 proc.), o 8 klasėje užfiksuotas žymus kokybinis augimas (lietuvių kalba 83 proc., matematika 89 proc.). Ugdymo procese fiksuotas mokinių įsitraukimo augimas — 85 proc. mokinių aktyviai dalyvavo projektinėse, patyriminėse

		proc. Iki 2025- 06-30. • 8 klasių NMPP skaitymo pasiekimai ne žemesni nei 60 proc. matematikos - 50 proc. Iki 2025-06-30. • 95% mokytojų dalyvaus kvalifikacijos tobulinimo kursuose, kuriuose įgijo naujų kompetencijų ir metodikų efektyvesniam ugdymo procesui. Iki 2025-12-30. • Įdiegtos kompetencijomis grįstos ugdymo programos pagerins mokinių įsitraukimą į mokymosi procesą – 85% mokinių aktyviai dalyvaus projektinėse veiklose ir praktinėse užduotyse. Iki 2025-06-30. • Sukurti ir įgyvendinti inovatyvūs projektai: „Kūrybiškumo laboratorija“ ir „Problemų sprendimo meistriškumą“. Iki 2025-12-30. • Įdiegtos 3 naujos metodinės priemonės vertinimui tobulinti. Iki 2025-12-30.	ir praktinėse veiklose. 2025 m. įgyvendinti inovatyvūs projektai š kuriuos įsitraukė 85 proc. mokinių. Vertinimo kultūrai įdiegtos 3 priemonės: elektroninis vaiko pasiekimų aplankas (UDM) ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme (100 proc. grupių pildo; 87 proc. tėvų formatą vertina kaip aiškesnį), mokinio pažangos ir kompetencijų aplankas (100 proc. pildomas metų pabaigoje; 92 proc. pildė tarpinius įsivertinimus; 78 proc. mokinių fiksuota individuali pažanga); 76 proc. mokinių teigė, kad grįžtamasis ryšys padėjo aiškiau suprasti mokymosi tikslus). 90% mokytojų Mokytojų tarybos posėdžiuose dalijosi praktine programų įgyvendinimo patirtimi. išplėstiniuose ilgalaikiuose planuose suplanuota ir įgyvendinta 20–30% pedagogo nuožiūra pasirenkamo ugdymo turinio. Mokinių įsitraukimas stiprintas per projektines, integruotas ir patyrimines STEAM veiklas netradicinėse erdvėse ir už mokyklos ribų – 85% mokinių aktyviai dalyvavo veiklose.
2. Saugios ir palaikančios mokymosi aplinkos kūrimas, ugdant mokinių socialinius bei emocinius įgūdžius ir	• Ikimokyklinio ugdymo veiklos vykdomos atliepian atnaujintą	• Bendruomenės apklausos rodo, kad 85% dalyvių jaučiasi įtraukti į mokyklos veiklas.	Apklausos duomenimis, 91 proc. mokinių mokykloje jaučiasi gerai arba labai gerai, 94 proc. palankiai vertina santykį su

skatinant aktyvų įsitraukimą į bendruomenės veiklas.	ikimokyklinio ugdymo programą. • Kokybiškas ugdymas mokiniams užtikrinamas per nuolatinę mokytojų kvalifikacijos kėlimą ir mokinių pasiekimų stebėseną. • Kompetencijomis grįstos ugdymo programos įdiegtos visuose ugdymo lygiuose.	• Pritaikytos 2 erdvės specialiųjų poreikių mokiniams. • Mokyklos mokiniai dalyvavo dvejuose tarptautiniuose projektuose, įskaitant "Europos	mokytojais ir ugdymo kokybę, o 87 proc. teigiamai vertina savo mokymosi motyvaciją bei pažangos suvokimą. Tėvų vertinimai: 97 proc. tėvų nurodė, kad vaikai mokykloje jaučiasi gerai ir saugiai, 92 proc. teigiamai vertina ugdymo kokybę ir mokytojų įsitraukimą, 94 proc. palankiai vertina mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą, tėvų pasitikėjimas mokyklos saugumu – 90 proc. Mokyklos įsivertinimo duomenimis, patyčių patyrimo rodiklis gerėjo: mokiniai teigė, kad iš jų nesityčiojo, 2024 m. – 90 proc., 2025 m. – 92 proc. Mokinių lyderystės klubas įgyvendino 10 iniciatyvų, skirtų bendruomeniškumui, tarpusavio santykiams ir psichologiniam klimatui stiprinti. Įgyvendinti 3 Erasmus+ projektai. • Surengti 3 tarptautiniai vizitai (PL, IT, TR). • Priimtos 3 partnerių delegacijos. • 14 mokytojų ir 30 mokinių dalyvavo tarptautiniuose mobilumuose.
3. Inovatyvios ir tvarios mokymosi aplinkos plėtra, integruojant skaitmenines technologijas, modernizuojant infrastruktūrą ir stiprinant mokinių tarptautinį bendradarbiavimą.	• Organizuota 3 bendruomenės renginiai, skirti bendradarbiavimui stiprinti. • Pritaikytos ugdymo aplinkos specialiųjų poreikių mokiniams. • Mokinių dalyvavimas tarptautiniuose projektuose padidėjo 20%.	• Modernizuotos 3 ugdymo erdvės, atitinkančios šiuolaikinius technologinius reikalavimus. • Universalūs dizaino sprendimai pritaikyti visuose pagrindiniuose mokyklos infrastruktūros sektoriuose. • Šiuolaikinių technologijų naudojimas	Universalus dizainas mokymuisi 2025 m. taikytas kaip pamokų planavimo pagrindas. Stebėtose 52 pamokose/veiklose 89 proc. fiksuotas aiškus mokymosi tikslas ir sėkmės kriterijai, 84 proc. – mokinių įtraukimas per veikimą ir patyriminį mokymąsi, 72 proc. – diferencijavimas pagal poreikius ir gebėjimus, 68 proc. – formuojamasis grįžtamasis ryšys ir

		padidėjo 30%, įskaitant dirbtinio intelektu įrankius.	įsivertinimas. Organizuoti 3 bendruomenės renginiai, skirti bendradarbiavimui stiprinti: „Šeimos diena: Kartu – viena bendruomenė“, „Atvirų durų vakaras: Susitinkame ir susitariame“, „Bendruomenės popietė: Kartu kuriame mokyklos kultūrą“. Pritaikytos ugdymo aplinkos specialiųjų poreikių mokiniams: įsteigtas Vaiko centras, kuriame pagalba mokiniui organizuojama kryptingai – sudarytos sąlygos individualioms konsultacijoms, nusiramimui, savireguliacijos stiprinimui ir nuosekliam grįžimui į ugdymo procesą. Vaiko centro veiklos pasiekė didžiąją dalį specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių (apie 80 proc.), kuriems buvo taikomos individualizuotos pagalbos priemonės. Dėl aiškesnio pagalbos teikimo modelio ir susitarimų su mokiniais bei tėvais sumažėjo ugdymo proceso trikdžių situacijų (apie 20 proc. mažiau, lyginant su metų pradžioje fiksuotu dažniu).
--	--	---	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
Nebuvo	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
Įsteigtas Vaiko centras.	Vaiko centras įsteigtas kaip aiški, visai mokyklai veikianti pagalbos mokiniui sistema: vienoje vietoje sutelktas specialiosios pedagoginės pagalbos, emocinės gerovės stiprinimo,

	konsultavimo ir ugdymo pritaikymo koordinavimas, kad sprendimai vaikui būtų priimami greičiau ir nuosekliau. Centro veikla sustiprino įtraukiojo ugdymo kokybę
Erasmus+ projektas „Let's Cross the Barriers with the European Values’ 2024-1-PL01-KA210-SCH-000243966 School and Kindergarten Complex in Lipno, Lenkija Sivas Suleyman Demirel Ortaokulu, Turkija	Mainų projektas mokyklai suteikė progą praturtinti ugdymo procesą naujomis idėjomis ir metodikomis, įgytomis bendradarbiaujant su užsienio partneriais. Stiprino mokyklos tarptautinį įvaizdį, didino bendruomenės įsitraukimą ir skatino mokytojų bei mokinių inovatyvumą.
Ikimokyklinio skyriaus sporto salės kapitalinis remontas.	Suteikė galimybę organizuoti kokybiškus sporto renginius bei ugdomąsias veiklas patogioje ir modernioje aplinkoje, stiprinant bendruomenės įsitraukimą.
3 mokomųjų kabinetų kapitalinis remontas.	Ženkliai prisidėjo prie mokinių mokymosi aplinkos modernizavimo, užtikrinant patogesnes ir funkcionalesnes ugdymo sąlygas.

4. Pakoreguotų 2025 metų veiklos užduočių nebuvo.